# Конспект НОД

**по развитию речи в старшей группе Тема: «Весна пришла»**

**Цель:** Составление описательного рассказа о весне.

# Задачи:

**а) образовательные:**

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, проталинка, ручей, птички, набухать);

-совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

# б) развивающие:

* развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне; мышление; память;
* развитие общей моторики , координации речи с движением;

-слухового и зрительного восприятия;

# в) речевые:

* закреплять умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные существительные;
* подбирать слова с противоположным значением;
* подбирать существительные и прилагательные, характеризующие

*весну, солнце, почки.*

# в) воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* формирование навыков сотрудничества;

**Словарная работа:** набухают, проталины, сажают, белый медведь, Север, зеленеет.

# Материал к занятию:

Фланелеграф, конверт, «письмо от медведя Умки», картинки для составления рассказа по теме «зима» и «весна»;

# Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны, чтение рассказов и стихов о весне, загадывание загадок

разучивание поговорок, наблюдения на прогулке, экскурсии по экологической тропе.

# Ход занятия:

**Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Сейчас мы проходим и встаем около своего стула, В.** сядет тот, кто будет внимательный,

Задание для девочек, Я называю слово, а вы называете его ласково:

Солнце – солнышко Луч-лучик

Птица-птичка Туча-тучка Лист-листочик Ветер-ветерок Ручей-ручеек

Проталина-проталинка Облако-облачко

А мальчики скажут наоборот

Я говорю ласково слова, а вы нет.

(дети по одному называют слова и садятся за столы).

# 2.Основные приметы весны

Сегодня утром я получила письмо. На нем написано: «ребятам старшей группы «земляничка»».

**В**. Давайте посмотрим от кого оно. Посмотрите, пожалуйста, на конверте кто-то нарисован. Кто же это? (демонстрирую детям

конверт)

**Д**: Белый медведь.

**В**: Да это белый медведь. Давайте прочитаем, что пишет нам белый медведь.

(открываю письмо и читаю)

*«Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно, все*

*покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».*

**В**. Вот такое письмо прислал нам медведь Умка.

/Прикрепляю картинку с изображением медведя «Умки»/

**В.** Какое сейчас время года?

**Д.** Весна

**В.** Так давайте и расскажем Умке о весне?

**Д.** Давайте.

**В.** После какого времени года наступает весна?

**Д.** После зимы.

**В.** Назовите весенние месяцы по порядку**. Д.** Март, апрель, май.

**В**. Какой сейчас месяц?

**Д.** Март.

**В.** Молодцы

**В.** А сейчас, я предлагаю, вам поиграть в игру **«Подбери слова»**

* Солнце весной какое?

+Яркое, высокое, теплое.

* Почки (какие?) -…

+Зеленые, пахучие, липкие, маленькие.

-Небо весной какое? + (голубое, высокое, чистое)

-Скажите, солнце весной что делает?

+ Греет, припекает, светит.

-А ручьи?

+ Бегут, журчат, шумят.

-Что делают птицы весной? + (вьют гнезда, поют, чирикают, свистят)

-Молодцы, вы все назвали верно.

-А сейчас я хочу посмотреть, какие вы сообразительные, предлагаю поиграть в игру **«Скажи наоборот»**

«Зимой снег чистый, а весной …(грязный) Зимой дни холодные, а весной …(теплые) Зимой солнце тусклое, а весной…(яркое)

Зимой погода часто пасмурная, а весной…(ясная)

Зимой световой день короткий, а весной ….(длинный)

# Динамическая пауза «Весна»

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко-солнышко, золотоедонышко | Руки поднимаем вверх |
| Побежал в саду ручей | Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать ихвперед по ломаной линии |
| Прилетело сто грачей | Имитируем движения руками(как крылья у птиц) |
| А сугробы тают, тают | Медленно приседаем |
| А цветочки вырастают | Медленно поднимаемся |

**В**. А чтобы Весна шагала быстрее, давайте вспомним с вами ее приметы. Вставайте в круг. Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок.

Кто этот клубок в руки возьмет – тот примету весны назовет!

Например: весна пришла потому, что пригревает солнце на свои, цветущая, шумная).

**В.** Молодцы**.** Садитесь. места **Д.** Ответы детей (теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая

* А еще вместе с письмом Умка прислал нам картину, где художник все перепутал. Умка попросил вас разобраться и составить

картину о весне.

1. **Игра «Путаница»** Работа с фланелеграфом .

(дети по вызову воспитателя выбирают приметы весны и выкладывают их на свободный фланелеграф, остальные ребята проверяют.).

**В.** Все правильно? Ничего не забыли? Молодцы! Так, какое же время года у нас получилось?

**Д.**Весна!

**В.** Как вы думаете, каким цветом можно обозначить весну?

**Д**. Зеленым

**В.** А почему? Приметы, какого времени года остались здесь (показываю на фланелеграф, где была путаница)

**Д.**Зима!

**В.** Давайте и ее обозначим цветом, выбирайте, какой подходит? (белый), почему? (закрываю фланелеграф с изображением зимы от внимания детей)

**В**.Какая красивая получилась у нас картина, так и хочется о ней рассказать.

Так много картинок, что мои глаза устали, а ваши? Давайте сделаем гимнастику для глаз.

# Зрительная гимнастика:

Вот стоит весенний лес

В нем много сказок и чудес.

(выполняют круговые движения глазами) Слева-сосны, справа - ели.

(глазами влево - вправо)

Дятел сверху тук да тук. (глазами вверх- вниз) Глазки ты закрой- открой, И скорей беги домой!

**В**.Отдохнули?

А сейчас послушайте мой рассказ о весне.

# Составление рассказа о весне

**В**. Наступила весна. Весной солнце греет теплее.

Земля оттаивает и журчат ручьи. На проталинах появляются первые цветы.

Деревья и животные весной просыпаются.

Дети одеваются по весеннему. Они рады весне, пускают кораблики и помогают взрослым - копают, сажают.

Вам понравился мой рассказ?

**В. -**А теперь вы попробуйте рассказать сами. Начнет (Артемий) (если у ребенка не полный ответ предлагаю другому дополнить)

-продолжит Маша….

**В.** -Молодцы, хороший и у вас рассказ получился, помогли разобраться в ошибках.

Но нам нельзя забывать про письмо. Ведь Умка ждет ответ. Я предлагаю вечером вам нарисовать рисунки о весне , напишем рассказ, который у нас получился и Умка будет все знать об этом времени года.

# Итог занятия

Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии, что вам понравилось

(если дети затрудняются задаю наводящие вопросы, например: кто вам письмо прислал?) 3-4 предложения.

**В.** А сейчас наше занятие закончено, попрощайтесь с нашими гостями, отдыхайте