**Современные формы и методы повышения познавательной самостоятельности учащихся**

 Габдрахманова С.Р.

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории МБОУ ООШ №1

пгт. Карабаш

Одна из основных проблем, которая встаёт перед учителем – научить детей самостоятельно работать. Самостоятельная работа предполагает умение мыслить, грамотно записывать свои мысли, умозаключения, принимать решения. Одним из обязательных условий успешного обучения является привитие детям навыков самостоятельной работы над учебным материалом.

Учитель должен направить умственную деятельность детей, руководить этим самостоятельным трудом, создать условия по организации и управлению самостоятельной деятельности, а учащиеся должны трудиться самостоятельно.

Современный урок только тогда развивает мотивацию активно познавать мир, если он ставит целью развитие интеллектуальных, духовных способностей, интересов, мотивов и вырабатывает научное мировоззрение детей.

Из опыта практической работы учителем начальной школы я поняла, что первая обязанность учителя - организовать и вовлечь учащихся в активный процесс решения учебных задач. Познавательную самостоятельность формирую у учащихся в ходе проведения разнообразных форм работы на уроках.

Эффективными средствами активизации познавательной самостоятельной деятельности ребёнка на уроке являются:

* Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
* Творческие работы по разным предметам.
* Участие в предметных олимпиадах.
* Научно-исследовательская деятельность.
* Проектная деятельность учащихся.
* Внеклассные мероприятия по предметам.
* Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
* Дифференциация (разноуровневые задания).

Активная познавательная самостоятельная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, критичность мышления, желание идти на поиски нового интересного, неопознанного, и умение приобретать знания самостоятельно.

Каким образом активизировать учащихся на уроке, какие приемы и методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на уроках? Формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

В своей практике я использую различные приёмы активизации познавательной самостоятельности. На уроках я создаю ситуации, в которых учащиеся сами отстаивают своё мнение; принимают участие в обсуждениях; анализируют ответы друг друга; оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка); консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников; самостоятельно выбирают разноуровневые задания; находят несколько вариантов решения проблемы; нахождение ошибок.

Первостепенное значение для младших школьников имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы доброжелательности. Положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий.

Различные приёмы активизации познавательной деятельности я использую в своей работе. Такими методами являются:

* Метод проблемного обучения. На уроках создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.
* Метод дискуссий – добиваюсь, чтобы дети могли свободно, высказывать свою точку зрения и внимательно слушать мнение других.
* Метод самостоятельной работы – даю задание, например, самостоятельно план изложения нового материала. Ребята учатся анализировать, выделять главное, развивать устную речь, пользоваться различными источниками информации.
* Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Это и карточки для закрепления, практические задания, тестовые задания и др.

Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно познавать, продуктивно мыслить, в своей практике применяется проблемное обучение. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, и т.д.

В работе использую компьютерные презентации. Ребята и сами готовят презентации, охотно работают с интерактивной доской. Работаем с различными дополнительными источниками информации: дополнительной литературой, разными видами словарей, энциклопедиями, справочниками.

Также я использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Ученики выступают в роли исследователя или учителя. При таком обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, что вызывает особый интерес к учебе.

Ученики уже с первого класса учатся создавать свои проекты. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. С этой целью я начала свою работу в первом классе. С небольших проектов на уроках по обучению грамоте: дети готовили алфавит в картинках: «Игрушечный алфавит», «Фруктовый алфавит» и т.д. Дети готовили мини-книжки: «Звуки», «Загадки о буквах».

Далее продолжается работа по разделу «Фонетика и графика», «Развитие речи». Творческими проектами стали: проект «Пишем письмо». Где дети должны уяснить, кто в письме стоит всегда на первом месте. Вспоминают главный закон общения. Проект «Пишем поздравление». В процессе работы над проектом дети вспоминают главные правила. Проект «И в шутку и всерьёз» научил детей решать логические задачи, отбирать занимательный материал, строить сообщения в устной и письменной форме. Работая над проектом «Рифма» дети учатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. «Мой любимый детский журнал» требуют от детей познавательной активности. Учит детей находить нужную информацию по заданной теме.

Учителю для успешной организации познавательной работы в классе важно использовать различные методические рекомендации. При выполнении различных заданий или анализе выполненных заданий постоянно обращается внимание учащихся на памятки, алгоритмы, образцы. Это помогает им быстрее овладеть необходимыми умениями, усвоить определенный порядок действий и некоторые общие способы организации своей деятельности.

В своей работе использую групповую работу и работу в паре. Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы учит детей самостоятельно добывать знания в результате поисковой деятельности, следовательно:

* возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* меняется характер взаимоотношений между детьми;
* укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
* сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
* растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
* учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

 Познавательная самостоятельность учащегося – залог его успешного обучения в средней школе. Именно от того, как будет грамотно организована познавательная самостоятельная деятельность в младшем школьном возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем. Познавательная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя.