**Конспект педагогического мероприятия с детьми**

**по теме: "Волшебная книга"**

**Цель:** развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжать обогащать представление детей о мире предметов
* обогащать и активизировать словарь детей
* познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делали

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление, память, внимание, коммуникативные навыки
* развивать умение выбирать нужный дидактический материал, для выполнения заданий

*Воспитывающие:*

* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения
* способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников

*Оборудование:* Телевизор, ноутбук, презентация, мольберт, гекс-планшет, фломастеры, ручки, волшебная книга, колокольчик, аудиозапись, шестиугольники (гексы) по темам, разноцветные (зеленые, желтые, красные) книжечки.

**Ход мероприятия**

1. **Вводная часть**

Дети располагаются на ковре в кругу.

*Создание проблемной ситуации.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Сергеевна. У меня сегодня хорошее настроение. А у вас? Давайте подарим друг другу улыбки! А я к вам пришла сегодня не одна, а с волшебной книгой. Ой, а где она?

**Книга:** Ирина Сергеевна, я здесь!

**Воспитатель:** Где здесь? Я тебя не вижу! Ребята помогите мне. (Ребята, а где у вас в группе находятся книги) *когда находят звучит колокольчик*

**Книга:** Здравствуйте, ребята. Я книга волшебная, храню в себе много нового и неизведанного. А вы хотите изучить мои страницы?

**Дети:** Да

**Книга:** Замечательно! Я уверена, что это будет интересно и познавательно.

1. **Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю всем вместе посмотреть и узнать, что поведает книга. *(дети садятся)*

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА (история) *– звук колокольчика*

 **Воспитатель:** Я открываю первую страницу, как вы думаете о чем нам поведает эта страница. (открывает). (ответы детей) Все внимание на экран.

**Воспитатель:** На чем могли писать люди в древности, когда еще не было бумаги? (Предположения, затруднения детей) В разные времена люди по-разному передавали друг другу опыт, знания, информацию.

**Воспитатель:** Хотите узнать, на чем писали люди в далеком прошлом?

Самое древнее письмо было вырублено на стене своего жилища первобытным человеком. На земле много мест, где на скалах, стенах пещер мы можем увидеть сохранившиеся выдолбленные рисунки и знаки. Они были не просто картинами, они служили указателями границ владений племен, места охоты. Значит, эти рисунки и знаки передавали информацию, иными словами – были первыми письмами. Позже люди стали использовать для письма глину. Из мягкой глины делали плитки, на ее поверхности заостренной палочкой выдавливали значки, похожие на клинья. Глиняные плитки обжигали в печи, они становились легкими и прочными, хранили их в деревянных ящиках.

Может кто- то знает на чем еще писали наши предки?

Что же это за желтоватые свитки?

В Древнем Египте люди писали на папирусе - это растение похоже на болотное растение - камыш. Они разрезали его стебли на узенькие продольные полоски, смачивали, сушили на солнце, а потом склеивали кусок за куском в длинные широкие ленты. Ленты сворачивали в свитки и писали на них черной или красной краской - "чернилами".

Наши далекие предки, жители Древней Руси, писали на бересте - березовой коре. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

Действительно береста была самым дешевым и доступным материалом. Ученым удалось отыскать немало берестяных грамот.

Хороша береста, но для книг она не годилась, поэтому книги в древности писали на дорогом пергаменте - коже телят или козлят. Писать на нем было удобно, он был прочнее папируса и бересты. Но слишком дорог был пергамент, написанная на нем книга стоила столько же, сколько большой участок земли с домом вместе.

Сейчас письма пишут на бумаге, на ней печатают книги. Кто знает, из чего делают бумагу? (Ответы детей: из древесины, макулатуры).

**Воспитатель:** О чем поведала нам первая страница?

У меня есть шестиугольники, с помощью которых, я предлагаю вам выложить на мольберте этапы происхождения книги. Вызывает детей, закрепление знаний.

Идем дальше?

**Дети:** Да

ВТОРАЯ СТРАНИЦА (сказки) *– звук колокольчика*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая она яркая и красивая. Как вы думаете, о чем нам расскажет эта страница? (ответы детей).

**Воспитатель:** Книга, приготовила для вас задание. Для этого поделимся на 2 команды по 5 человек. Посмотрите, на столах разложены шестиугольники по сказкам. Вам необходимо правильно определить название сказки, продумать и собрать по картинкам ее последовательность.(выполняют дети)

**Воспитатель:** Готовы?! Ваша команда, какую сказку собирала? А ваша? (постараться полными ответами) Вы все знаете эти сказки? А сейчас я предлагаю поменяться командами и проверить правильно ли вы рассказали

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Я предлагаю открыть нам следующую страницу.

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА (математика) *– звук колокольчика*

**Воспитатель:** Открывает и обращается к детям. Куда (ответы детей) А как называются книги по которым учатся в школе? а для чего они нужны? (ответы детей) Правильно, чтобы давать знания. А вы готовы к школе? Вот наша волшебная книга и хочет узнать об этом.

Присаживайтесь за столы. Каждый возьмите по шестиугольнику. Посмотрите, что на них изображено? Правильно, числа. Вам необходимо написать соседей заданного числа . Справились?. (воспитатель спрашивает у 2 детей правильность выполнения задания).

**Воспитатель:** Хорошо справились с заданием.

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА (природа) – *звук колокольчика*

**Воспитатель:** А теперь, давайте откроем следующую страницу. Как вы думаете, о чем может рассказать эта страница? (ответы детей). Я с вами соглашусь. Это страница о расскажет нам о природе. Скажите, какое сейчас время года? А какое будет после зимы. Давайте расскажем и покажем нашей волшебной книге признаки двух времен года весны и зимы. На столе лежат шестиугольники, каждая команда выбирает те которые отображают их время года. Обратите внимание у каждой команды есть чистый шестиугольник, вам нужно нарисовать в них признак вашего времени года.

**Воспитатель:** Закончили? Отлично. Расскажите, что ваша команда нарисовала на шестиугольнике? А вы?

**Воспитатель:** Я не сомневалась, что вы с легкостью справитесь с заданием.

1. **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете почему эта страница пустая. (а я думаю что книга хочет получить от нас о себе отзыв. я предлагаю вам взять (зеленую, желтую, красную книгу ) объясняет для чего.

**Воспитатель:** Я вижу, что зеленых книжек больше, чем других. И поэтому я с уверенностью могу сказать, что наша встреча прошла познавательно и интересно. Ребята у меня для вас есть подарок. Вам в группу я дарю книгу «Сказка о рыбаке и рыбке», когда вы ее будите читать, вспомните о встрече с волшебной книгой. Спасибо, вам за работу. А в заключении нашей встречи я хочу сказать: «Дорогие ребята любите книги, читайте их, ведь книга - это друг и учитель».