**Тема: Особенности формирующего оценивания при обучении детей с умственной отсталостью.**

Работая в современных условиях функционирования новых ФГОС образования, я, как учитель, сталкиваюсь с противоречиями между требованиями к качественному образованию, низкой мотивацией к обучению и отсутствием практического опыта самостоятельной деятельности.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, поэтому ученик занимает все более активную, субъектную позицию. Категоричная критика без объяснения причин должна остаться в прошлом. Организация системы оценки по ФГОС предполагает:

                     выход за рамки контроля знаний,

                     ориентацию на достижение планируемых результатов,

                     эффективную обратную связь.

Поэтому возрастает роль формирующего оценивания. Ребенку важно не просто получить оценку, но и узнать почему — что получилось хорошо, а над чем стоит поработать

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося, сократить разрыв между успевающими и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении. Конечной целью формирующего оценивания является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению

Технология формирующего оценивания может быть представлена в виде четкой последовательности 9 шагов.

 1. *Запланировать достижения* образовательных результатов по темам.

 2. Сформулировать цель урока как условие достижения образовательных результатов.

 3. Сформулировать задачи урока ,сохраняя оптимальный уровень трудности, обеспечить ученику достижение успеха и [регулярную мотивацию](https://school.kontur.ru/video/12634); пробуждали любознательность и интересы ребенка; необходимость помочь ребенку в решении предложенной задачи.

 4. Определить критерии оценивания.

 5. Оценить деятельность обучающихся в соответствии с критериями.

( критериальные таблицы, листы самооценки, листы взаимооценки, недельные отчеты и др.)

 6. Дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель.

(Формирующее оценивание предполагает самооценку ребенка и взаимооценку детей. Школьники учатся отмечать слабые и сильные стороны других работ и анализируют собственный прогресс. )

7. Сравнить результаты учеников с предыдущим уровнем их достижений.

Благодаря тому, что учитель и ученик вместе оценивают результаты обучения с целью выработать общие подходы, между ними повышается уровень доверия. Кроме того, подобная совместная деятельность позволяет распределить ответственность за результаты обучения.

 8. Определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Это, во-первых, поможет определить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и восполнить пробелы. Во-вторых, важно поделиться результатами проведенного анализа с учениками — это еще один способ вовлечь детей в осмысление учебного процесса.

  Важно, применяя  формирующее оценивание, постепенно сокращать объем поддержки со стороны учителя. В итоге ученик примет полную ответственность за собственное обучение.

 9. Скорректировать образовательный маршрут.

С учетом результатов учитель совместно с учеником выстраивают и корректируют план дальнейшего обучения.

 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью содержит чёткие требования к системе оценки. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

\*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

\*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

\*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

\*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Система оценки результатов опирается на следующие принципы:**

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты** **Что оценивается?** В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

**Критерии оценки** **личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Системы оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

 Система бальной оценки результатов

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-тибальну систему оценки:

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. ( и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

**Оценка достижения предметных результатов.**

**Критерии оценки предметных результатов** **формируются** на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области)

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

\*появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

• развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

• принципах индивидуального подхода

• принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. В ходе обучения детей с умственной отсталостью школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала. Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталость предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

 **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся.**

**К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие**: усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности. Сформированность БУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу). Развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.**

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д.

- Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;

- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях