**МБОУ «Тюнгурская ООШ»**

**Тупыева Вера Владимировна**

**Учитель информатики**

**Использование современных образовательных технологий на уроках информатики**

Особое место в моей работе занимают информационно-коммуникативные технологии.

 «Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» (И.Г.Захарова).

 Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

 Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня новые возможности в преподавании своего предмета. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

 Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. С помощью ИКТ на уроках можно:

- сделать учебную деятельность детей более содержательной;

- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей;

- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;

- повысить качество обучения, желания учиться;

- сделать урок наглядным, динамичным.

 Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- демонстрационный материал (упражнения, таблицы, понятия);

- контроль за умениями, навыками учащихся

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

- тренажёр;

 При подготовке к уроку с использованием ИКТ не забываю, что это урок, а значит, и план урока составляю исходя из его целей. При отборе учебного материала соблюдаю основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, дифференцированный подход, доступность, научность и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. В своей работе использую электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тесты, логические игры, ресурсы Интернет. Использую ИКТ на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физических минуток, внеклассных занятий и т.д.

 Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Электронные презентации дают возможность при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи PowerPoint зрелищны и эффективны в работе над информацией.

 На уроках применение ИКТ позволяет мне использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, которого нет в учебниках, разнообразить формы работы, деятельность учащихся, продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

 На уроках использую презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своих классов, что позволяет:

- достичь оптимального темпа работы ученика;

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;

- изучить большее количество материала;

- повысить познавательный интерес;

- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;

- достичь эффекта быстрой обратной связи.

 Интенсивность умственной нагрузки на уроках позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

Использование ИКТ позволяет мне и учащимся идти в ногу со временем. И особенно это важно для учащихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущем. Сущность, новизна и практическая значимость использования ИКТ заключается в том, что на уроке позволяют открыть активный познавательный потенциал учащихся, дают им возможность всесторонней подготовки к непрерывному процессу образования. Школьники под моим руководством делают проекты не только по информатике, но и активно продолжают учиться после уроков: снимают фильмы, создают презентации, участвуют в школьных олимпиадах, защищают проекты, создают газеты и буклеты.

 Совместно со своими воспитанниками я осуществляю компьютерную поддержку на различных мероприятиях.

 На уроках создаю благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности каждого ученика посредством использования здоровьесберегающих технологий и создания ситуации успеха для ребенка.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний учащихся. Применение нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

 С их помощью можно:

- быстро диагностировать овладение учебным материалом;

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями.

 Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся.

 При подготовке материалов для тестового контроля придерживаюсь определенных правил:

- Правильные ответы располагаю среди всех предлагаемых ответов в случайном порядке.

 - Не включаю ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

 - Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

 - Вопросы не должны повторять формулировок учебника.

 - Ответы на одни вопросы не должны служить подсказками для других.

 - Вопросы не должны содержать «ловушек».

 Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет обученности и академических достижений. Но не все необходимые характеристики усвоения можно получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связанно и логически выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки.

**Результативность применения образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Как применяю | Результат  |
| Информационно-коммуникационные технологии  | Разрабатываю интерактивные сопровождения к урокам, применяю электронные образовательные ресурсы. Даю задания детям по созданию мультимедийных презентаций.  | Активизируется познавательная деятельность, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор.  |
| Метод проектов | Организую проектную деятельность, вовлекаю учащихся в сетевые проекты | Развиваются познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление.  |
| Дифференцированное обучение | Выявляю и стараюсь максимально развивать способности каждого учащегося: при подготовке к уроку учитываю уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, принимаю во внимание индивидуальные запросы личности. | Происходит личностное развитие учащихся  |
| Игровые технологии | Использую на уроках игровые приёмы и ситуации, провожу уроки в нестандартной форме. | Активизируется познавательная деятельность учащихся.  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Выполняю санитарно-гигиенические требования при проведении занятий в кабинетах. Создаю на уроке положительный эмоциональный настрой, провожу на уроках гимнастику для глаз, физкультминутки, регулирую смену видов деятельности. | В кабинете рабочая атмосфера. На уроке создаётся ситуация успеха, поддерживается интерес, работоспособность; Учащиеся ведут здоровый образ жизни. Сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье.  |

 Качественный показатель обученности учащихся за последние годы вырос. Считаю, что это произошло за счёт систематического применения ИКТ на уроках информатики, благодаря которым у учащихся формируется познавательная активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернет;  вырабатывается умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке.

 **Также результаты работы вижу в приобретении учениками профессий, связанных с предметом информатика :**