

Программа
«Работа с одаренными детьми
по русскому языку и литературе»

Составитель:
Калдузова Тамара Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ с. Новоалександровка
им. Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского района
Саратовской области
Калдузова Тамара Николаевна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Работа с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2019-2024 г.г.
Основной разработчик программы	Калдузова Тамара Николаевна – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР
Цель программы	Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Задачи программы	Выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; Организация консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.
Основные направления программы	1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе; 2) исследовательская деятельность учащихся; 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
Ожидаемые результаты программы	- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах; - рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	1. 1 этап (2019-2020 годы): организационно-диагностический 2. 2 этап (2020-2022 годы): внедренческий (практический) 3. 3 этап (2022-2024 годы): обобщающе-аналитический

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Эта проблема диктует необходимость целенаправленной работы с одаренными детьми. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок во всех сферах жизни.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учителей. Для целенаправленной работы необходимо создание программы работы. Данная программа работы учителя русского языка и литературы с одаренными и способными детьми предназначена для 5-11 классов. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных

синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном отделе и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

IV. Мероприятия по реализации программы.

- Создание и развитие системы отбора талантливых детей путем проведения различных мероприятий.
- Окружные творческие конкурсы научных проектов, сочинений, фестивалей.
- Участие в областных, Всероссийских, международных конференциях, фестивалях и т.д.

Работу с детьми, имеющими повышенные учебные способности можно осуществлять по следующему плану:

- Организация индивидуальной работы на уроке.
- Исследовательская деятельность с учетом интересов ученика.

Выявив одаренных и талантливых детей, нужно научить их думать, предпринять все возможности для развития их способностей.

Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету, также интерес формируется и через внеклассные занятия, цель которых –

расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей

V. Функции учителя русского языка и литературы:

- Выявление одарённых и талантливых детей.
- Корректировка тематических планов для работы с одарёнными и талантливыми детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными и талантливыми детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, окружного, всероссийского, международного уровня.
- Консультирование родителей одарённых и талантливых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

VI. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2019-2020 годы): организационно-диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2020-2022 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
 - систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
 - формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
 - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2022-2024 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы школы.

Основные мероприятия по реализации программы

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

8. Проведение переводной и текущей аттестации обучающихся в форме собеседования.

9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.

10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: - творческие ответы; - выполнение творческих тематических заданий; - выполнение проблемных поисковых работ; - выступления в лекторских группах; - назначение ответственными за проведение предметных недель; - приобщение (в различных формах) к работе учителя; - повышение степени сложности заданий; - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня семьи - выставка творческих достижений обучающихся.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

5. Ходатайство в вышестоящие органы об участии одаренных детей.