

Эссе педагога – «Моя работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

В этом образе – что-то святое  
В троеперстии – мел,  
И лучатся любовью глаза,  
И стремление – «племя младое»  
Для возвышенных дел  
Научить совершать чудеса  
Сергей Москвитин

Призвание учитель есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.

«Учитель – свеча, которая светит другим, сгорая сама» Джованни Руффини

После таких слов хочется вспомнить притчу о четырёх свечах. Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

- Я – *спокойствие*. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть! И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

- Я – *вера*, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла мне гореть дальше. Подул ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

- Я – *любовь*, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего, - своих близких. И эта свеча угасла...

Вдруг в комнату вошёл ребёнок и увидел три потухшие свечи.

Испугавшись он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть – я боюсь темноты!

Тогда четвёртая свеча сказала:

Не бойся! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я – *надежда*.

Когда читаешь эти строки, сразу представляешь на месте четвёртой свечи учителя.

Спокойствие, вера, надежда, любовь, доброта, искренность – вот что нужно современному ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

С такими детьми я работаю вот уже семнадцать лет. Поэтому, самым главным приоритетом в моей работе с ними является индивидуальный подход, с учетом психики и здоровья каждого ребенка. Особую значимость

предаю социальной адаптации детей, ведь им еще сложнее выжить в современном мире. Все время пытаюсь оценить, комфортно ли моим подопечным. На занятиях стараюсь создать уютную, благополучную, развивающую среду, налаживаю взаимодовверие с детьми благодарностью. Я стараюсь быть для детей другом, к каждому найти свой подход, понять индивидуальность каждого, чтобы не только дать им новые знания о жизни, но и воспитать положительное отношение к окружающему их миру, к самому себе.

Общаясь с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я постоянно убеждаюсь, что душа и интеллект – совершенно различные вещи, и любой ребенок с отклонением – личность... Порой бывает трудно, и душу терзают вечные вопросы: «Как помочь этим детям?». Ответ на этот вопрос дают сами дети, когда видишь их сияющие, от даже незначительного успеха, глаза.

Давать детям и родителям надежду, вселять в них уверенность – это очень ответственная и благородная работа, миссия – помогать моим маленьким друзьям, найти свое, предназначенное ему Судьбой, место в жизни ... Пусть колокольчик доброты, который звенит в моей душе, отдается в чутких сердцах детей, радуя и призывая к Жизни...

Что будет завтра? Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих учеников. Поэтому, я буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство. Результатом моего педагогического труда должна стать личность, удовлетворенная своим положением в школе, обществе, знающая себя, свои возможности, способная к самореализации в жизни.

Я – Учитель! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА!